

善用「學生學習概覽」協助
學生作生涯規劃

鄧美愉
課程發展處
全方位學習及圖書館組

2016.4

大綱

- 生涯規劃與「學生學習概覽」的關係
- 思想如何協助學生善用「學生學習概覽」
 - 學生需要
 - 教師層面
 - 學校層面

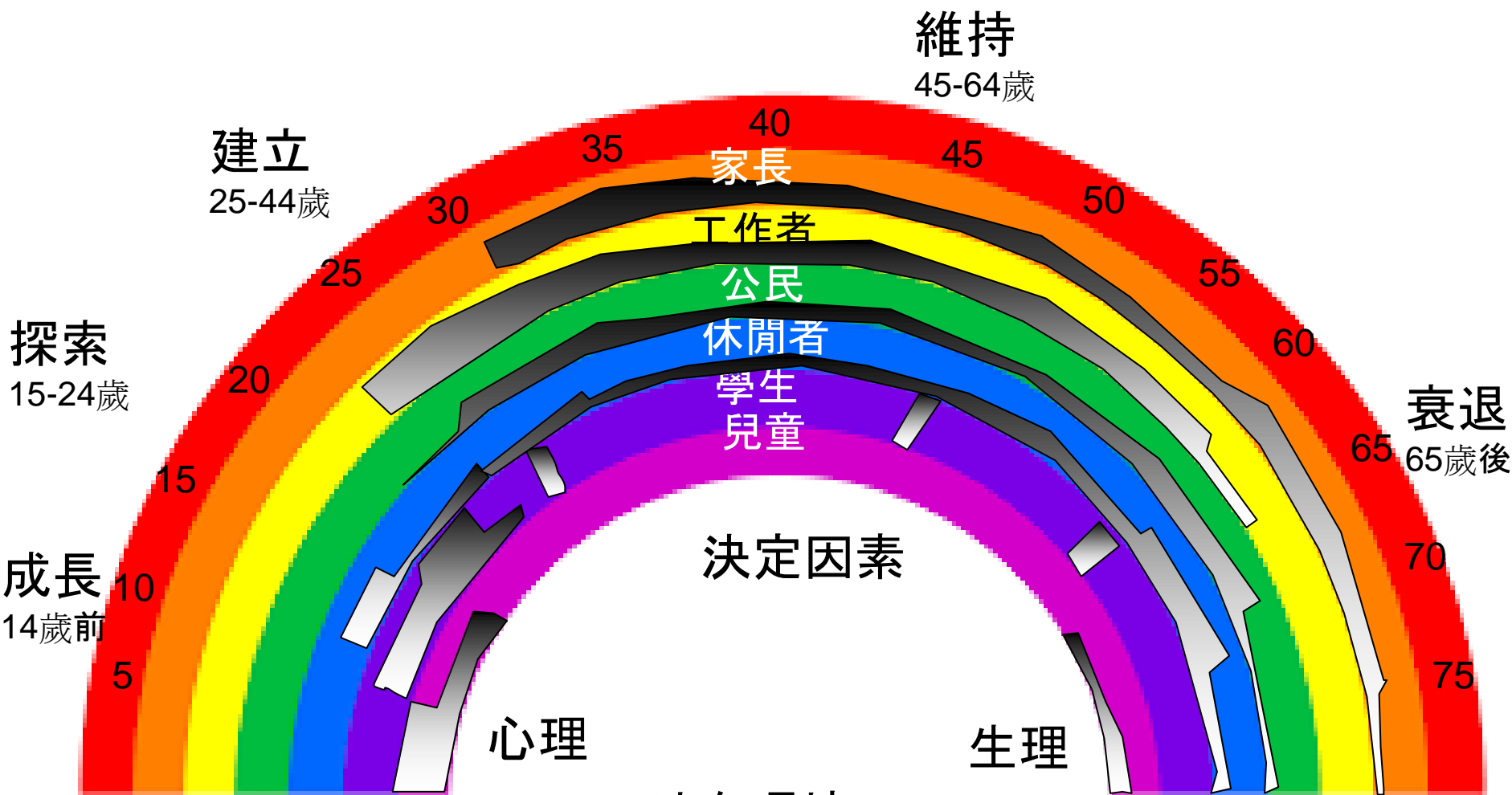
生涯

人在一生中為發揮其潛能而擔當一連串各式各樣的工作角色（有報酬或無報酬的）

生涯包括生命中的不同角色、消閒活動、學習和工作

《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》
第一版 教育局（2014.5）

舒伯生涯彩虹 - 人生角色及發展階段



生命階段與年齡

外在環境

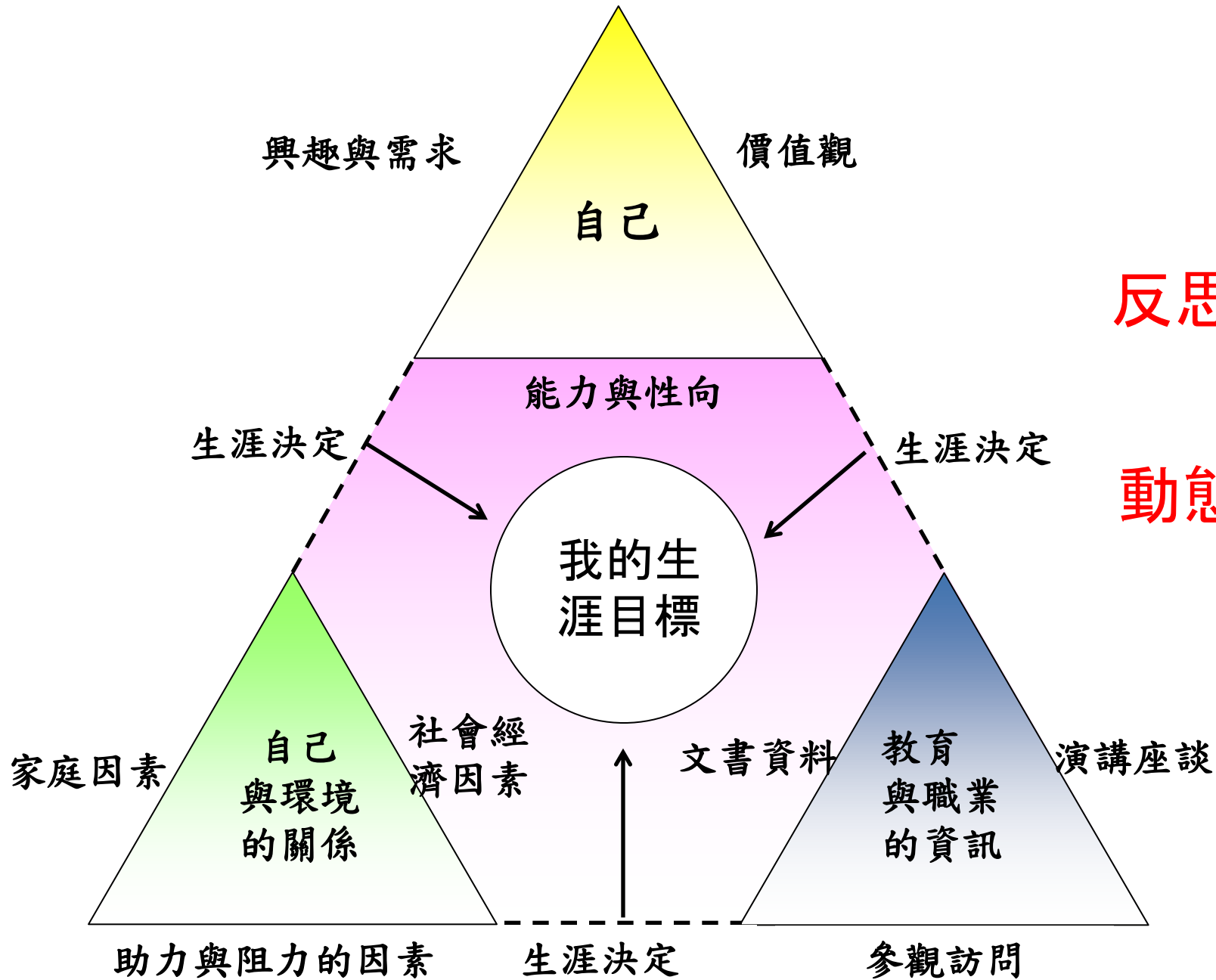
D. Super (1980)

生涯規劃

- 一個深思熟慮的**過程**，讓人能**整全地規劃**一生，包括生命中重要的範疇，如工作、學習、人際關係和閒暇
- 這過程也要求人在其社會環境中按步驟**積極地實施**所定的**計劃**



《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》
第一版 教育局（2014.5）



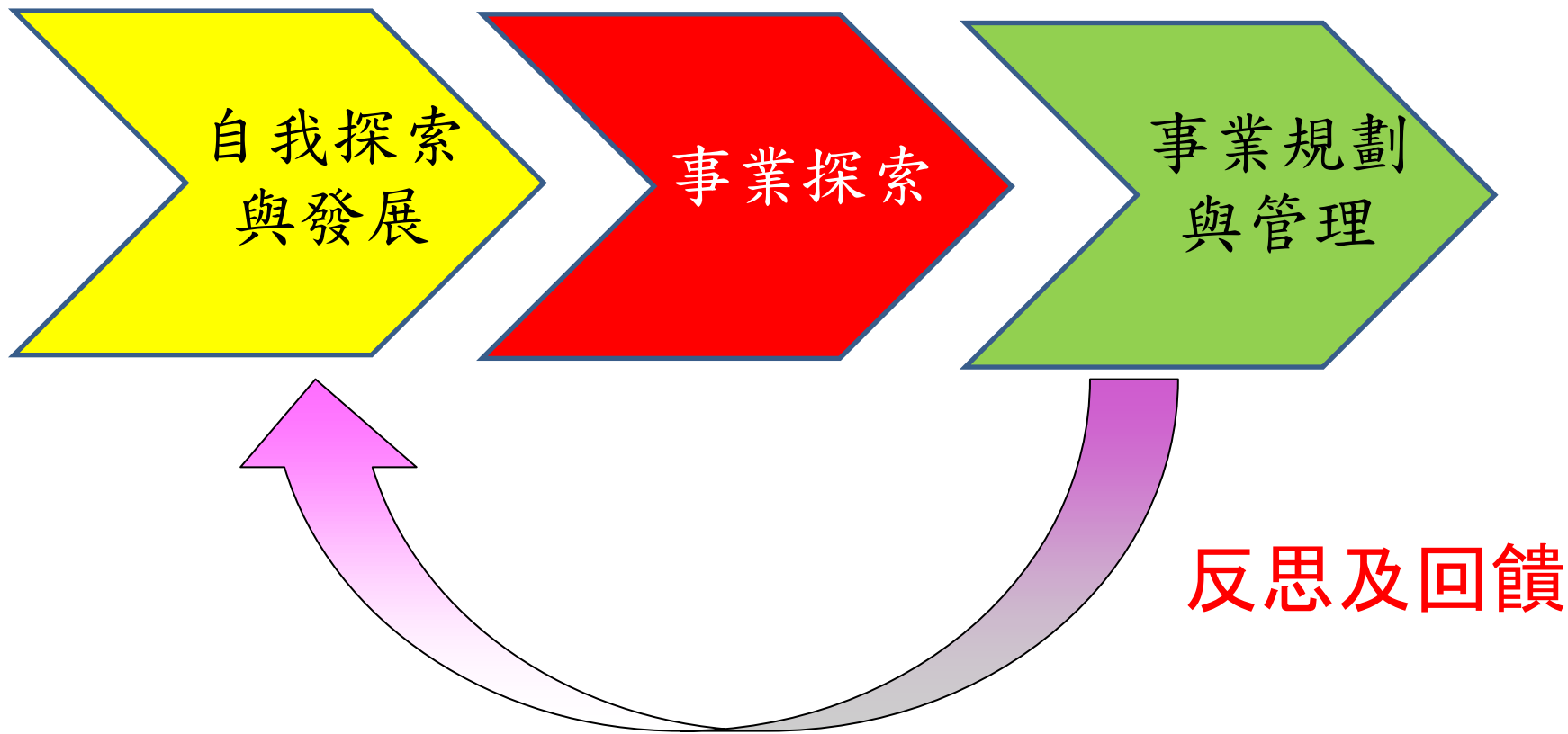
反思

動態

體驗

張添洲 (1993)

生涯規畫基本要素



學生學習概覽 Student Learning Profile (SLP)

5.2 學生學習概覽的目的

學生學習概覽概括地記錄學生於高中階段在**全人發展方面的成就** ([香港中學文憑](#)考試的成績除外)。學生學習概覽的目的是就中學畢業生的能力及專長提供補充資料，從而更全面地反映學生的個人發展。

5.3 學生學習概覽的內容

學生學習概覽作為全人發展的佐證，其內容可包括以下簡要的資料：

- 校內學科成績（香港中學文憑考試的成績除外）；
- [其他學習經歷](#)；
- 校外的表現或獎項；
- 學生的自述（例如：突出印象深刻的學習經歷或為事業訂立的目標）。

《高中課程指引—立足現在·創建未來》（中四至中六）（2009）
第五B冊學生學習概覽 - 彰顯全人發展

學校推行學生學習概覽時，應注意下列各項：

- 學生了解建立個人的學生學習概覽的意義
- 學生將學習概覽視為個人資料庫

- 製成品有助未來的發展，但過程同樣重要，因為這些寶貴的經驗將有助學生的未來生活
- 教師和學生了解學生學習概覽的內在價值（例如：彰顯全人發展，推動自我管理和自主學習）

- 學生無須記錄所有活動，但需寫下他們的反思（參閱第五A冊第5.8節「學生反思是邁向成功的關鍵」）
- 推行時可與學校周年計畫及學校發展計畫互相配合

《高中課程指引—立足現在·創建未來》（中四至中六）（2009）
第五B冊學生學習概覽 - 彰顯全人發展

「學生學習概覽」

其他學習經歷

其他學習經歷的有關資料，須由學校確認。其他學習經歷可透過由學校舉辦或學校與校外機構合辦的學習活動獲得，包括在上課時間表以內及/或以外的學習時間進行的有關學習經歷。除核心及選修科目外，在高中學習階段的其他學習經歷，尚包括德育及公民教育、藝術發展、體育發展、社會服務及與工作有關的經驗。

活動項目(及簡介)*	學年	參與角色	合辦機構 (如有)	其他學習經歷的主要範疇	獎項 / 證書文憑 / 成就** (如有)
共同策劃社會服務 在教師和社福機構專家的指導下，學生組成小組去策劃社會服務。組織工作包括計劃、跟社福機構聯絡及評估服務。這項活動的目的是為提升學生承擔重要責任的能力及學習的素質（例如解決問題的能力、創意和責任感）。	2009-2010	組長	香港青年協會 香港小童群益會	社會服務 德育及公民教育 與工作有關的經驗	出席證書 學習紀錄 http://hk.blog.yahoo.com/leaming_log
					成就證書

展示學生全人發展的紀錄

協助學生反思及作生涯規劃的工具

如何協助學生？

- 學生需要
- 教師層面
- 學校層面



學生對生涯規劃的反應

- 遲些再算吧!
- 沒有時間想太多及參加活動。
- 我做了許多數學題，但考試總是無法運用出來。
- 我經常改變自己對未來的想法。
- 我想……，但父母反對。
- 我想開甜餅屋，因為我喜歡做甜品，同時又比較自由。
- 我想做魔術師，不知道自己是否適合?
- 我想做獸醫，不知道需要什麼成績要求?

若學生的學習態度是……

*我今個星期六考地理，過一兩日才開始讀地理吧！

*遲些再算吧！

*我要做IES，沒有時間讀中文。

*沒有時間想太多及參加活動

*我做了許多數學題，但考試總是無法運用出來。

*參加了很多活動，不過大部分都忘記，都不知道怎樣點規劃自己未來。

*我想讀M2，但必修數學都不合格。

*我想……，但父母反對。



學生需要

- ✓ 生涯規劃需要**整全**及**持續**地計劃，SLP反映學生全人發展的記錄，提供平台有助學生**及早全面**認識自己以致開始規劃人生
- ✓ 生涯規劃是個人角色與環境互動的**探索**過程，SLP是輔助的**學習工具**，帶動學習**有系統記錄**學習經歷，學習**反思、交流**及**分享**未來抱負的機會
- ✓ 生涯規劃是**個人的決定**，須要學生積極的參與及對自己負責，透過SLP相關的活動，學生得著適切的**引導**及學習**自主**，以不同的**顯證**反映個人的特質及與未來抱負的關係

中四至中六

自我認識 與發展

- 有系統記錄及整理學習經歷
- 檢視、連繫及反思過往的學業成績及學習經歷

事業探索

探究學習和工作的機會
聯繫學習經歷
與未來的目標

- 篩選及排序學習經歷
- 在「個人自述」中述說自己學習的故事

事業規劃與管理

作出決定、制訂計劃並付諸實行

嘗試在「個人自述」中述說自己對未來的抱負

訂定提升方案：
改善學業成績
豐富學習經歷



教師層面



學生主導、反思為本

圖表5.1 四種學生學習概覽的開展策略



《高中課程指引—立足現在·創建未來》(中四至中六)(2009)
第五B冊學生學習概覽 - 彰顯全人發展

- 由**學生主導**建立「**學習概覽**」的**過程**
- 為學生**提供方向、空間**，讓他們去**思考、反思、表達自己**、多跟**同學討論**、彼此**分享學習經歷、故事**

自我認識 與發展

- 有系統記錄及整理學習經歷
- 檢視、連繫及反思過往的學業成績及其他學習經歷

✓ 引導的方向：

- **檢視**-從個人不同的學習經歷包括與工作有關的經驗—**分享**印象深刻／最有得著／成功／愉快的事件
- **反思**-從中反映或**透視**個人的興趣、性格特質、價值取態、能力的強弱
- **檢視**-**記錄**的活動數量及種類多少，反映個人的習慣、興趣……
- 從不同的**學習歷程**中，**總結**對個人特質的認識
- **連繫**及**反思**—結合學科及OLE等的表現，分析個人特質的異同
- **反思**-**分析**背後因素令你表現差異(包括環境的助力和阻力)

事業探索

探究學習和工作的機會
聯繫學習經歷
與未來的目標

- **篩選及排序**學習經歷
- 嘗試在「**個人自述**」中**述說**自己**學習的故事**

✓ 引導的方向：

- **篩選**—參加的活動很多，為何要選擇該些學習經歷放入SLP內？
- **排序**—我以什麼準則排列該些學習經歷於SLP內？
- **分享**感興趣的職業及**檢視**自己對該行業的認識
- **評估**個人特質、個人目標與與未來職業/學業選擇的**關係**
- 以不同形式及平台**表達**及**分享**生涯規劃的反省和記錄（父母、老師、同學……）

事業規劃與 管理

作出初步目標、制
訂計劃並付諸行動

嘗試在「個人自述」
中述說自己對未來的
抱負

訂定提升方案：
改善學業成績
豐富學習經歷

Specific
Measurable
Achievable
Realistic
Time check

✓ 引導的方向：

- 訂立**初步**職業性向及相關的**進修/培訓目標**
- 針對內在及可控因素，**訂立具體可行方法改善弱項 / 轉化和應用**有利達致成功的做法，包括
 - 認識未來教育/職業的資訊
 - 訂定學科學習的計劃
 - 培養及掌握能夠投身工作的共通就業能力
 - 培養能夠適當表現個人特質、就業能力及事業目標的技巧和態度
- 訂定**具體計劃 (SMART)**

照顧學習差異

- 較有主見的同学 比對 較少主見的同学
- 目標清晰的同学 比對 比較迷惘的同学
- 參與許多OLE的同学 比對 較少經歷的同学
- 語文能力較好的學生 比對 語文能力較弱的學生
- 初中學生 比對 高中學生的需要

引導的藝術

鼓勵

提供機會



自我認識

職業探索

學習/學習經歷的計劃

不同行業的體驗

發展職場共通能力

連繫及抉擇

搜集職業及升學資訊

生涯/事業發展要素	初中生的學習元素	高中生的學習元素
<p>自我認識及發展</p> <p>認識自己及外在因素的影響</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 對個人的成就、素質、性向及能力進行實際的自我評估 ✓ 運用自評所得的結果，建立自信及正面的自我形象 ✓ 將自評結果與訂立學業及事業目標互相聯繫 ✓ 透過訂立目標、檢討、反思及策劃，制訂短期及中期目標 ✓ 避免對某些職業及工作定型 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 就學習經驗進行多方面的檢討及反思，以加強對成就、素質、性向、能力及個人/事業抱負的全面認識 ✓ 把個人成長及改變與生涯/事業發展融合 ✓ 制訂中期、長期及事業/學習目標 ✓ 認識社會對某些職業定型的問題及原因，並表現出克服問題的態度或價值觀
<p>事業探索</p> <p>探究學習和工作的機會與限制及可提供的選擇</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 識別及運用不同來源的升學就業資訊 ✓ 在學校或家中主動尋求師長的輔導或支援 ✓ 留意各種升學選擇可會帶來的機遇和限制 ✓ 整合資訊，並運用研究技巧，篩選、分析及評估各種升學選擇 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 認識及了解職業、事業、工作、行業及職位之間的差異 ✓ 認識就業趨勢及相關的進修機會 ✓ 認真識別、篩選及運用與升學或就業選擇有關的升學就業資訊 ✓ 了解資歷制度；明白不同升學或培訓選擇的要求及可提供的認可資歷 ✓ 將從工作體驗相關的活動或學習所得的成果與升學、培訓及工作選擇互相結合 ✓ 認真評估不同機會與個人升學就業目標之間的關係

教育局（2014）

《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》

事業規劃與管理

作出決定、制訂計劃並付諸實行，從而面對各種轉變及由學習過渡至工作的轉變

✓ 初步訂立高中升學計劃，計劃可與個人或事業目標/抱負有關或無關

✓ 留意訂立目標時的外在影響因素（例如來自家長及同輩的影響），並定好優先次序

✓ 認識及運用決策技巧

✓ 留意不同來源的資訊、指引及建議，並加以適當運用

✓ 對高中選科作出知情及負責任的選擇

✓ 就高中選科制訂應變計劃

✓ 將初擬的高中選科與切實可行的行動計劃互相聯繫

✓ 組織及介紹個人的資料和計劃

✓ 訂立學習或事業目標/抱負

✓ 訂立初步職業性向及相關的進修/培訓目標

✓ 評估外在因素的影響（例如來自家庭、社會經濟環境、僱主期望等影響），並將有關影響與本身的抱負互相對照

✓ 認識、選擇及運用合適的決策技巧

✓ 認真比較升學、培訓及職業等方面的選擇

✓ 考慮會影響升學就業決定的各項因素，包括財政狀況及社會經濟環境下的轉變

✓ 評估及審慎運用不同來源、正確及最新的資訊和指引

✓ 培養能夠適當表現個人特質、就業能力及學習/事業目標的技巧和態度

✓ 培養及掌握能夠投身工作的共通及就業能力

✓ 考慮及綜合不斷轉變的就業趨勢、社會需求及經濟狀況，然後納入生涯規劃當中

(2014)

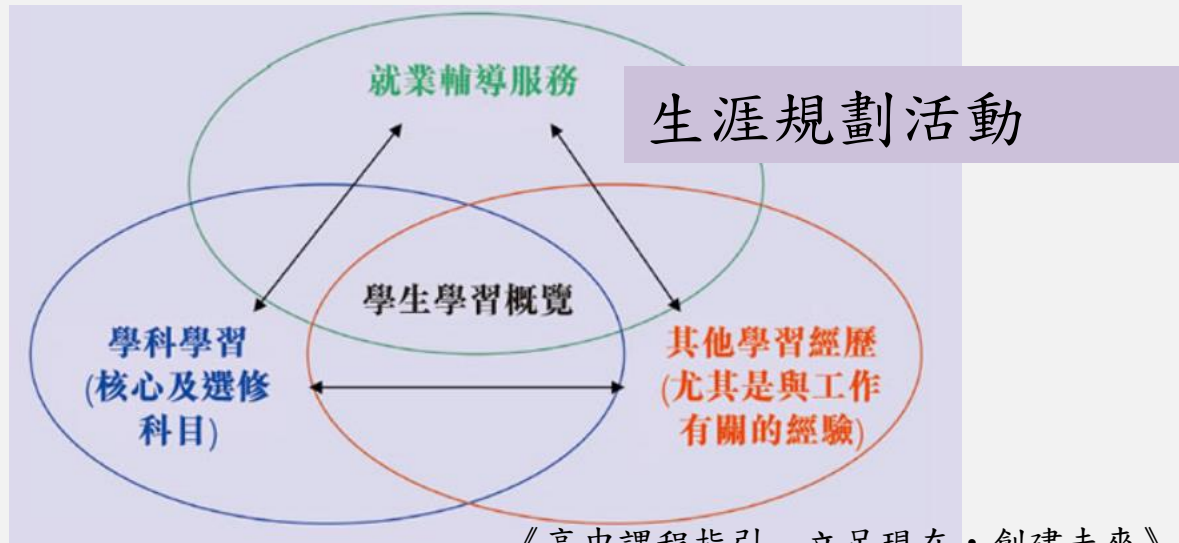
教育局

《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》

學校層面



整體規劃學生全人發展的課程



《高中課程指引—立足現在·創建未來》(中四至中六)(2009)
第九冊 學生升學及就業輔導 — 探索未來

- ☺ 學校整體課程規劃 — 整合學科、OLE、SLP、生涯規劃活動等相關的目標及編排初中與高中的課程銜接
- ☺ 編配課時及人力資源於SLP相關活動
- ☺ 提供不同平台讓學生發展SLP及分享個人計劃
- ☺ 提供多元化及優質的學習經歷給學生
- ☺ 提供教師專業發展的機會

「學生學習概覽」檢視研究

☐ 教育局於2014/15學年進行「學生學習概覽」檢視研究，透過電話訪問教師，問卷調查及教師及學生面談，全面了解學校在實施「學生學習概覽」的情況及需要

☐ 調查發現：

1. 整體規劃的重要性

-- 學校規劃學生學習概覽時，若能整體考慮以教育目的、領導角色及提供早期銜接活動的學校，與培養學生的反思習慣和自主學習能力之間有正面關係

「學生學習概覽」檢視研究

☐ 教育局於2014/15學年進行「學生學習概覽」檢視研究，透過電話訪問教師，問卷調查及教師及學生面談，全面了解學校在實施「學生學習概覽」的情況及需要

☐ 調查發現：

1. 整體規劃的重要性
2. 使用電子工具有助發展SLP

使用電子工具有助發展SLP

- 大部分學校認為電子工具有助發展校本SLP，如處理學生資料、大專院校申請工作、製作SLP報告、提供平台讓學生記錄、整理及檢視SLP
- 大約四分之三學校授予學生使用電子工具權限，然而學生主要是輸入數據，而讓學生篩選和排列記錄優次的學校則較少
- 學生期望可有更多使用電子工具的機會

提供學生使用學生學習概覽模組的權限


呂祺一條龍學校

(限閱)

- 首頁
- ▼ 學生學習概覽
 - ▼ 編修
 - 數據輸入
 - 列印次序
 - 查詢
 - ▶ 設定

[S-SLP08-02] 學生學習概覽 > 編修 > 數據輸入 > 學生的自述

校外的表現 / 獎項
學生的自述

學生姓名 (英文)		學生姓名 (中文)	
學生註冊編號	2001020	性別	男
最近在學紀錄:			
學年	2013	學校級別	中學
學校授課制	全日	級別	中六
班別	6B	班號	


呂祺一條龍學校

(限閱)

- 首頁
- ▼ 學生學習概覽
 - ▼ 編修
 - 數據輸入
 - 列印次序
 - 查詢
 - ▶ 設定

[S-SLP21-02] 學生學習概覽 > 編修 > 列印次序 > 其他學習經歷

其他學習經歷
校內頒發獎勵

學生姓名 (英文)	CHAN TAI KWONG THOMAS JUNIOR	學生姓名 (中文)	陳大綱
學生註冊編號	2001020	性別	男
最近在學紀錄:			
學年	2013	學校級別	中學
學校授課制	全日	級別	中六
班別	6B	班號	

其他學習經歷									
學年	資料來源*	類別	代碼	活動項目	參與角色	合辦機構	其他學習經歷的主要種類	獎項 / 證書文憑 / 成就	列印次序 填寫
2012 - 2013	SLP			Head Prefect	team leader		MCE		1
2012 - 2013	SLP			Job shadowing Programme - HSBC Shatin branch	participant	Junior Achievement (HK)	CRE		2
2010 - 2012	SLP			共同策劃社會服務	組長	香港青年協會、香港小童群益會	社會服務、德育及公民教育、與工作有關的經驗	出席證書	3
2012 - 2013	STA	課外活動	2000	SLP 測試	主席	香港世界宣明會			

*資料來源輸入，“資料來源”一欄指示資料的來源。

記錄、篩選及排序學習經歷

定期檢視全人發展的情況

呂祺一條龍學校 (限閱) 用戶

[S-SLP26-02] 學生學習概覽

學生學習概覽

- 編輯
- 查詢

學生資料

學生姓名: 呂...
 出生日期: ...
 學校名稱: ...
 入學日期: ...
 學校地址: ...
 學校電話: ...

學科成績 其他學習經歷

校內頒發的主要獎項及成就

年份	獎項及成就	備註	列印次序
2012	陸運會(跳高冠軍)		

學科成績 其他學習經歷 校內頒發獎勵 校外的表現/獎項 學生的自述

其他學習經歷

活動項目(及簡介)	學年	參與角色	合辦機構(如有)	其他學習經歷的主要種類	獎項/證書文憑/成就(如有)	列印次序
Head Prefect	2012 - 2013	team leader		MCE		1.0
leading school prefect team of 15						
Job shadowing Programme - HSBC Shatin branch	2012 - 2013	participant	Junior Achievement (HK)	CRE		2.0

學科成績 其他學習經歷 校內頒發獎勵 校外的表現/獎項 學生的自述

校外的表現/獎項

活動項目(及簡介)	學年	參與角色	主辦機構	獎項/證書文憑/成就(包括等級/分數,如有)	列印次序
英國皇家音樂學院鋼琴試 Associated Board of the Royal Schools of Music, Piano Examination	2010-2011	考生 Candidate	香港考試及評核局 Hong Kong Examinations and Assessment Authority	英國皇家音樂學院, 八級鋼琴 Associated Board of the Royal Schools of Music, Piano Examination, Grade 8	
英國皇家音樂學院聯合委員會術科考試					

學科成績 其他學習經歷 校內頒發獎勵 校外的表現/獎項 學生的自述

學生的自述

我喜歡與人相處……在初中,我是一名童軍,喜歡透過社會服務接觸人羣,在過程中,我學習到很多解決問題的方法,這些經驗豐富了我的學習,對我的研習有著正面的影響。在一個「關心社區」的活動中,作為一群年青人,我們向區議會反映意見,改善社區設施,讓鄰舍更有效使用區內的環境。舉例說,我們發現有些椅子的擺放位置並不理想,因為那裡有些沒有上蓋的金屬椅子,在炎熱的夏季是不能使用的,我們把這些發現及相關建議提交區議會考慮。在高中,我有機會參與其他類型的社會服務,例如,在一項名為濕地公園暑期實習計劃中,我可透過導賞活動推廣濕地保育及環保意識。透過這些活動,我可以身體力行地去愛和關心他人,而且我變得更具分析力、觀察力及對人的需要更加敏銳。因著這些正面的經驗,我有更多寫作的題材及設計的意念,我的溝通能力和社交技巧也改善了。除了在學習上的得益,我也發展了著重紀律及關愛別人的性格,比較起童年時以自我為中心的態度,我對自己的強項和限制,及對個人的抱負都了解了。

在高中參與的活動中,我印象最深刻的是文化藝術義工計劃。透過這項活動,我接觸到很多有關藝術及文化的內容,透過藝術作品了解人們如何看待生命,了解他們認為甚麼是最有價值的事物,我有機會與不同文化背景、年齡及背景,愛及關心是最大的推動力叫人甘心樂意地付出,為社會謀福祉。

我希望將來可投身服務行業,幫助有需要的人。無論我將身處哪一個工作崗位,我已下定決心以愛心服務人羣,為社會締造更美好的將來。……

科目

中國語文	
英國語文	
數學	
通識教育	
科技與生活	
數學(延伸部分 - 單元二)	
生物	

總結

- 生涯規劃應**整全**地計劃一生，反映學生全人發展的記錄是**不可或缺**的，學校的**整體規劃**是重要的
- 生涯規劃是一個深思熟慮的**過程**，須**及早**養成記錄、篩選、排序及反思學習經歷的**習慣**
- 生涯規劃是個人角色與環境互動的**探索**過程，需要**抉擇**、**實踐**、**分享**及**互動**的機會
- 生涯規劃是**個人的**決定，須要學生個人積極的參與及對自己負責，宜以**學生主導**及**反思為本**推行「學生學習概覽」



參考文獻

- 洪鳳儀(2002)。《生涯規劃》第二版。台北：揚智文化。
- 香港青年協會(2011)。《規劃人生》。香港：香港青年協會。
- 香港課程發展議會(2009)。《高中課程指引—立足現在·創建未來》(中四至中六)。香港：教育局。
- 香港輔導教師協會(2013)。《高中事業發展學習工具—生涯地圖》。
- 張添洲(1993)。《生涯發展與規劃》。台北：五南圖畫公司。
- HKACMGM(2010). *Teachers' handbook on finding your colours of life for S.1-S.3 Students: NSS subject choices and the development of career aspirations*. HK: HKACMGM。
- HKACMGM(2011). *Preparing Students for Successful Transition in the New Academic Structure*. EDB
- Super, D.E. (1980). 'A Life-Span, Life-Space Approach to Career Development' in *Journal of Vocational Behaviour*, 16, pp282-298.

網上資料

- 教育局(2013)。《「其他學習經歷」指南針》。
http://oledb.edb.hkedcity.net/ole/OLE_whats_it_about.pdf
- 教育局 「學生學習概覽」網頁
http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lwl/ole/SLP/slp_index.asp
- 教育局 (2014)。《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》
<http://www.edb.gov.hk/en/student-parents/careers-guidance/about-careers-guidance/guide-on-life-planning-education-and-CG-for-sec-sch.html>
- 梁湘明(2007)。《青少年生涯發展服務培訓計劃教材套》。中國香港。香港社會服務聯會。
http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=912750612
- Department of Education. (2010). *The Australian Blueprint for Career Development*. Australia: Commonwealth of Australia.
<https://www.education.gov.au/australian-blueprint-career-development>

If you fail to plan, you plan to fail.

謝謝！

